

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Психология развития и возрастная психология**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Педагог-психолог**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Урусова А. М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной .....	4
7.Содержание дисциплины.....	7
8.Виды учебной работы.....	7
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	7
9.1.Основная литература.....	7
9.2.Дополнительная учебная литература.....	8
9.3.Интернет-ресурсы.....	8
10.Форма промежуточной аттестации.....	9
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	9
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	10
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен). Критерии оценки.....	19
12. Лист регистрации изменений.....	22

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Психология развития и возрастная психология»**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> является формирование у студентов системы базовых теоретических знаний и представлений обо всех существенных аспектах развития личности, практических умений и навыков профессионального функционирования психолога; ознакомление студентов с теориями развития, анализ содержательных характеристик взаимосвязей между стадиями развития, анализ научных данных обо всех фактах и стадиях жизни человека; формирование представления о применении психологии развития и возрастной психологии в решении комплексных задач, связанных с развитием личности на всех этапах ее жизненного пути.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить с понятийным и категориальным аппаратом дисциплины, а также методическими приемами сбора информации и техниками анализа данных, используемых при решении психологических проблем;</li> <li>- обеспечить ориентировку студентов в содержании законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе, закрепить опыт, полученный при изучении материала социально-психологических исследований;</li> <li>- обеспечить профессиональное овладение основными методами исследования, работы с методиками, используемыми в психологии развития и возрастной психологии, обработки и интерпретации полученных данных.</li> </ul>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.13</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е./ часов</p>	<p>6/216</p>
<p>Семестр</p>	<p>3, 4.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-5, ОПК-6) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p><b>ОПК-5.1</b> Знает основы психо-</p>	<p><b>Знать:</b> основы психологической и педагогической диагностики.</p>

<p>логической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p><b>Уметь:</b> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами контроля и оценки образовательных результатов.</p>
<p><b>ОПК-5.2</b> Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить педагогическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
<p><b>ОПК-5.3</b> Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и применять психодиагностический инструментальный для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования предметных и метапредметных компетенций</p>
<p><b>ОПК-6.1</b> Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p>

<p><b>ОПК-6.2</b>  Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ОПК-6.3</b>  Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>

индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации	
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Методология и теория психологии развития.</b> Общие проблемы психологии развития. Методы психологии развития. Теории психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии развития. Теории психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии развития. Методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии.</p> <p><b>Раздел 2. Онтогенез деятельности, психических функций и процессов</b> Развитие деятельности и общения в онтогенезе. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе. Развитие памяти, мышления и речи в онтогенезе. Развитие личности и самосознания в онтогенезе.</p> <p><b>Раздел 3. Периодизация развития.</b> Психология младенчества. Психология раннего детства. Психология дошкольного детства. Психология младшего школьника. Психология подростка. Психология юности. Психология молодости. Психология зрелого возраста. Психология позднего возраста.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник для бакалавров М.: Юрайт, 2010</li> <li>2. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь: СКФУ, 2014. — 305 с. — ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155362">https://e.lanbook.com/book/155362</a> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный.</li> <li>3. Бережная, И. Ф. Психология подросткового и юношеского возрастов: учебно-методическое пособие / И. Ф. Бережная, О. Б. Мазкина; Воронежский государственный университет. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 66 с. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/165391">https://e.lanbook.com/book/165391</a> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный.</li> <li>4. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А.К. Болотова. - Москва: ИД ВШЭ, 2012.-525 с.- ISBN 978-5- 7598--0731-5.- URL:<a href="https://old.rusneb.ru/catalog/">https://old.rusneb.ru/catalog/</a> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.</li> <li>5. Крайг, Г. Г. Психология развития: учебное пособие для вузов СПб: Питер, 2000</li> <li>6. Крайг, Г. Г. Психология развития / Г. Г. Крайг. – Москва: Санкт-Петербург: Питер, 2012.-939с.- ISBN 978-5-459-01080-0.-URL: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a> (дата обращения: 20.02.2020).- URL:<a href="https://old.rusneb.ru/catalog/">https://old.rusneb.ru/catalog/</a> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.</li> <li>7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл: учебник для вузов М.: ТЦ Сфера, 2003</li> <li>8. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - URL:</li> </ol>	

<https://new.znaniium.com/catalog/product/1002742> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

9. Мухина В.С. Детская психология: учебник для вузов М., 1998

10. Николаева, Э. Ф. Возрастная психология: учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти: ТГУ, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-8259-1233-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139788> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

11. Носкова Н.В. Психология возрастного развития человека: учебное пособие / Н.В. Носкова.- Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2016.-289 с.- ISBN 978-5-4475-8311-8.- URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М.: Юрайт, 2011.

13. Прокопьева, С. А. Возрастная психология: учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - URL: [https://znaniium.com /catalog /product/1229466](https://znaniium.com/catalog/product/1229466) (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

14. Ред А.А. Реана Психология человека от рождения до смерти СПб: Прайм, 2003

#### ***б) дополнительная учебная литература***

1. Боташева А.М. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие Карачаевск: КЧГУ, 2011-270с

2. Ванюхина Н.В. Психология развития и возрастная психология: табл., схем. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233)

3. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие /О. В. Заширинская; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1080932> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

4. Изотова, Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков: монография / Е.И. Изотова Е. - Москва: МПГУ, 2014. - 236 с.- ISBN 978-5-4263-0167-2. - URL: [https://new. znaniium.com/catalog/product/757783](https://new.znaniium.com/catalog/product/757783) (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

5. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие для вузов М., 2001.

6. Портнова, А. Г. Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие / А. Г. Портнова, М. В. Теплинских; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2015. — 184 с. — ISBN 978-5-8353-1775-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80059> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный.

#### ***в) Интернет-ресурсы:***

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.



<p>3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <a href="http://window/edu.ru">http://window/edu.ru</a></p> <p>5. Информационная система «Информио».</p>	
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>3 семестр - зачет. 4 семестр - экзамен.</p>

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

***1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям). Критерии оценки***

1. Задачи возрастной психологии и перспективы ее развития.
2. Биологизаторский подход к развитию психики ребенка.
3. Социологизаторский подход к психическому развитию личности в онтогенезе.
4. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка.
5. Беседа в работе с детьми в возрасте от 6 до 15 лет.
6. Тестовые процедуры: за и против.
7. Поиски синтеза различных подходов к проблемам психического развития в отечественной психологии.
8. Детство как процесс включения ребенка в культуру.
9. Нативизм и эмпиризм – подходы к исследованию и объяснению развития.
10. Концепция рекапитуляции Ст. Холла.
11. Развитие как «прирост поведения» в теории А. Гезелла.
12. Закономерности психического развития ребенка, выявленные в отечественных психологических школах.
13. Обучение и развитие в бихевиоризме.
14. Мышление и интеллект ребенка в концепции Ж. Пиаже.
15. Движущие силы интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже.
16. Роль общения в познавательном развитии ребенка.
17. Развитие умственных способностей и речевых навыков младенцев.
18. Сенсорно-перцептивное развитие младенца.
19. Эмоциональное развитие младенца.
20. Формирование символических процессов в раннем детстве.
21. Развитие предметных действий в раннем детстве.
22. Основные факторы развития в раннем детстве.
23. Роль изобразительной деятельности в развитии дошкольника.
24. Проблема раннего выявления творческих способностей в детском возрасте.
25. Факторы социального окружения и развитие креативности в дошкольном возрасте.
26. Диагностика эмоционально-личностных особенностей у детей дошкольного возраста.
27. Проявление агрессии и тревожности у детей дошкольного возраста.
28. Показатели психологической зрелости ребенка и проблема готовности к школьному обучению.
29. Возрастные и индивидуальные особенности общения ребенка со сверстниками в младшем школьном возрасте.
30. Возрастная специфика переживаний ребенком своего места в системе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
31. Варианты психологического реагирования детей на трудности.
32. Формирование логических операций в детском возрасте (сопоставительный анализ концепций Ж.Пиаже и П.Я. Гальперина).

### **Типовые темы к рефератам:**

1. Исследования восприятия пространства и предметов в младенческом возрасте.
2. Закономерности онтогенеза психических процессов и личности.
3. Возрастные и индивидуальные кризисы в психическом развитии человека.
4. Проблема неравномерности протекания различных возрастных процессов.
5. Специфика психического и духовного развития личности.
6. Проблемы обучения и развития ребенка.
7. Дифференциация и взаимодействие различных видов одаренности в процессе онтогенеза.
8. Стиль семейного воспитания и взаимоотношения ребенка со сверстниками.
- 9.
10. Влияние тренингов креативности на развитие позитивной Я-концепции у подростков.
11. Лидерство как феномен одаренности в подростковом возрасте.
12. Психологические теории подросткового возраста.
13. Духовное развитие как актуализация возможного в человеке.
14. Проблемы социализации в юности.
15. Критические стадии на пути духовного самосознания личности.
16. Типологии познавательной деятельности студентов.
17. Психологические особенности развития личности студента в процессе обучения в вузе.
18. Молодость как социальное явление.
19. Кризисы взрослого человека.
20. Становление образа себя в качестве будущего родителя.
21. Развитие Я-концепции.
22. Особенности эмоционального взаимодействия матери и ребенка.
23. Смысловая регуляция деятельности.
24. Старость и одиночество.
25. Старики в семьях и домах престарелых.
26. Долголетие: условия и факторы, влияющие на процесс старения.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.**

#### **Тема 1. Общие проблемы психологии развития.**

1. Отрасль психологии, изучающая закономерности формирования личности в онтогенезе - ...  
 генетическая психология  
 возрастная психология +  
 сравнительная психология  
 педагогическая психология
2. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социального опыта, осуществляемый в деятельности и общении -  
 социализация +  
 развитие  
 воспитание  
 обучение
3. Хронологические рамки каждого возраста не являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов - ...  
 принцип амплификации развития  
 принцип творческого характера развития  
 исторический принцип психологии развития +  
 принцип совместной деятельности и общения
4. Система отношений субъекта в социальной действительности, реализуемая в совместной деятельности с другими людьми ... (ССР)
5. Категория, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из теории развития - ...  
 период  
 этап  
 хронологический возраст  
 психологический возраст +
6. Наука о механизмах и условиях формирования различных типов знаний и познавательных операций (Ж.Пиаже)... (генетическая психология, эпистемология)
7. Понятие «психологический возраст» ввёл в психологию развития - ...  
 А.Н. Леонтьев  
 Э. Эриксон  
 Л.С. Выготский +  
 Ж. Пиаже
8. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно и под руководством взрослого ... (ЗБР)
9. В ходе онтогенеза умственные действия формируются в процессе ...  
 трансформации  
 амплификации  
 интериоризации +  
 идентификации

## **Тема 2. Методы психологии развития.**

1. Метод изучения закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий - ...  
 клиническая беседа  
 лонгитюдный метод  
 экспериментально - генетическая стратегия исследования +  
 метод возрастных поперечных срезов
2. Соответствие целей, методов и результатов исследования ... (валидность)
3. Виды близнецового метода (2):  
 метод контрольных близнецов +  
 генеалогический метод  
 метод приёмных детей  
 метод разлученных близнецов +
4. Качественные методы психологии развития - ...  
 эксперимент и стандартизированное наблюдение  
 тест и формирующий эксперимент +  
 пиктограмма и анализ продуктов деятельности
5. Методы психологии развития представляют собой ...

- модификацию общепсихологических методов при менительно к задачам психологии развития, + специфичные только для психологии развития методы
6. Индивидуально – ориентированные методы, определяющие бессознательно действующие кон-структы в отношении к себе и миру ... (психосемантические)
  7. Метод получения новой информации посредством свободного общения с человеком ... (беседа)
  8. Методы получения информации на основании ответов на специально подготовленные вопросы ... (анкетирование, интервью)
  9. Возможность обобщать результаты, перенося их на другие популяции и ситуации ... (репрезентативность)

### **Тема 3. Теории психического развития**

1. Подход, рассматривающий развитие через смену значимых единиц, интегрирующих остальные изменения:  
функциональный  
целостно-генетический +  
системный  
структурный
2. Теория, основанная на превращении натуральных форм в высшие психические функции ... (т. ВПФ)
3. Автором культурно-исторической теории развития психики является ... (Л.С. Выготский)
4. Эмоционально - когнитивное единство представлений о себе, своём месте в системе межлич-ностных отношений ... (идентичность)
5. Концепция краткого, сжатого во времени повторения в онтогенезе признаков филогенетических форм ... (рекапитуляция)
6. Представителями биогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются - ...  
С. Холл, В. Штерн, К. Бюлер +  
Н. Миллер, Д. Сирс  
Д. Уайтинг, Д. Доллар  
А. Бандура, Р. Уолтерс, Д. Гервиц
7. Представление о том, что обучение ведёт за собой развитие, было разработано (Укажите автора)... (Л.С. Выготский)
8. Автором эпигенетической концепции онтогенетического развития является (Укажите автора)... (Э. Эриксон)
9. Развитие идет независимо от **обучения**, которое происходит с непосредственной опорой на уже достигнутый уровень развития и в тесной зависимости от него (Укажите автора)... (Ж. Пиаже)

### **Раздел 2. Онтогенез деятельности, психических функций и процессов.**

#### **Тема 2.1. Развитие деятельности и общения в онтогенезе.**

1. Деятельность в теории А.Н. Леонтьева:  
поведение любого живого существа  
всё, что отличается от созерцания  
активное взаимодействие субъекта с действительностью для удовлетворения потребностей +
2. Социально приобретённые, опосредованные значениями и существующие в системе других пси-хических функций процессы ... (ВПФ)
3. Формы общения в отечественной психологии более других изучались:  
Л. С. Выготским  
М. И. Лисиной +  
Д. Б. Элькониным  
С. Л. Рубинштейном
4. Нативизм - это точка зрения, признающая:  
высокое врождённое совершенство психики человека +  
отсутствие природных психических способностей у человека  
высокую интенсивность инстинктивной основы поведения
5. Всеобщая характеристика живых существ, является источником поддержания ими связей с ми-ром ... (активность)
6. Специфическая форма активности человека, направленная на сознательное преобразование окружающего мира (С. Л. Рубинштейн) ... (деятельность)
7. Способность субъекта подниматься над уровнем требований ситуации, ставить избыточные цели (А.В. Петровский) ... (надситуативная активность)

8. Система нервных центров, между которыми в процессе совместной работы устанавливаются прочные связи ... (функциональный орган)
9. Обмен информацией познавательного или аффективно-оценочного характера между людьми  
общение +  
интерес  
вовлечённость  
внимание

### **Тема 2.2. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.**

1. Обусловленная врождённым стремлением младенца к общению связь с матерью, возникающая в первый год жизни (Дж. Боулби):  
привязанность +  
сензитивность  
самосознание  
эмоциональность
2. Средство общения, система значений и связей между ними:  
язык +  
темпоральность  
синкретичность  
репрезентативность
3. Поиск информации, в которой модальности взаимозаменяемы, что способствует лучшей адаптации (Дж. Гибсон):  
восприятие +  
мышление  
эмоциональное развитие  
память
4. Автор положения о социальном происхождении ВПФ:  
А.Р. Лурия  
Л.С. Выготский +  
С.Л. Рубинштейн  
Б.Г. Ананьев
5. Отражение качеств предметов и явлений действительности, непосредственно воздействующих на органы чувств ... (ощущения)
6. Отражение человеком целостного предмета, явления или ситуации ... (восприятие, перцепция)
7. Ощущения характеризуются:  
развитием деятельности и сознания  
порогом чувствительности и диапазоном +  
модальностью и константностью  
соотношением и категориальностью
8. Деятельность по объединению, распознаванию и осмыслению предметов и явлений ... (восприятие)
9. Изучал социальное происхождение психических функций (Укажите автора):  
Т. Бауэр +  
Л.И. Божович  
К. Хорни  
А. Валлон

### **Тема 2.3. Развитие памяти, мышления и речи в онтогенезе.**

1. Понятие «развивающее обучение» обязано своим происхождением (Укажите автора)... (В. В. Давыдов)
2. Анализируя развитие речи и мышления в онтогенезе, сделал вывод, что «мышление и речь имеют генетически совершенно различные корни» (Укажите автора) ... (Л. С. Выготский)
3. Условно разделил интеллект на подвижный и кристаллизовавшийся ... (Р. Кеттел)
4. Первоначальный «умственный опыт», который вовсе не представляет собой необходимое рассуждение, поскольку содержит необратимые элементы, ибо оперирует непосредственными восприятиями (Ж. Пиаже)... (трандукция)
5. Всеобщая форма взаимодействия человека с миром, включающая тенденции ассимиляции и аккомодации (Ж. Пиаже) ... (интеллект)

6. Стремление изменить свои умения и навыки в результате изменившихся условий и в соответствии с ними... (аккомодация)
7. Благодаря ассимиляции, аккомодации и равновесию происходит (какое?)... развитие... (когнитивное)
8. Форма речи, которая обычно наблюдается у маленьких детей и включает в себя использование речи, не обращаясь ни к кому конкретно... (эгоцентрическая)
9. Память, как буквальное «считывание» информации с подробного внутреннего образа (какая?)... (эйдетическая)

#### **Тема 2.4. Развитие личности и самосознания в онтогенезе.**

1. Системное качество индивида, приобретаемое в ходе культурно - исторического развития (А.Н. Леонтьев) - ... (личность)
2. Способность иметь предпочтения, равнодушие к действительности ... (пристрастность)
3. Способность человека отражать в обобщённой форме своё бытие в мире ... (осознанность)
4. Процесс реализации человеком своих потенциальных возможностей в различных формах деятельности и поведения... (самоактуализация)
5. Способность преодолевать что-либо неприятное или отказываться от приятного (В. Штерн) ... (самообладание)
6. Впервые описал феномен «горькой конфеты»:  
Л. С. Выготский  
А. Н. Леонтьев +  
Б. Г. Ананьев  
Д. Б. Эльконин
7. «Таинственный избыток индивидуальности, её свобода, которая не поддаётся исчислению» (В.П. Зинченко) ... (личность)  
активность  
личность +  
субъектность  
самосознание
8. Способность подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, избыточные с позиций исходной задачи... (надситуативная активность)
9. Ранний возраст как возраст «автономии с оглядкой» (Укажите автора)... (М. Малер)

### **Раздел 3. Периодизация развития.**

#### **Тема 3.1. Психология младенчества.**

1. Мышление, связанное с развитием локомоций ребёнка ... (наглядно-действенное)
2. Реакция младенцев на новые предметы, стремление их обследовать ... (ориентировка)
3. Первая социальная потребность ребёнка:  
пищевое сосредоточение  
потребность во впечатлениях  
потребность в познании и общении +  
потребность в переживании
4. Ведущая деятельность младенца ... (эмоциональное общение со взрослым)
5. Первый вид самостоятельного перемещения ребёнка в пространстве ... (ползание)
6. Симптом кризиса одного года:  
протест-бунт  
упрямство  
синдром опустошённости  
появление первого слова и развитие ходьбы +
7. Своеобразная речь младенца, которая значительно отличается от взрослой речи (Л.С. Выготский) ... (автономная)
8. Эмоционально-двигательная реакция младенца на близких ... (комплекс оживления)
9. Радость младенца:  
«комплекс оживления» +  
инсайт  
«комплекс неполноценности»

#### **Тема 3.2. Психология раннего детства.**

1. Л.С. Выготский назвал кризис трёх лет:

кризисом толерантности  
кризисом отношений +  
предметным кризисом  
кризисом детства

2. Впервые описал феномен амнезии детства:

Ж. Пиаже

Г. Селье

А. Адлер

3. Фрейд +

3. «Кризис трёх лет - это кризис социальных отношений» (Укажите автора)...(Л.С.Выготский)

4. Совместная деятельность взрослого и ребёнка, направленная на усвоение способов действия с предметами ... (предметно-манипулятивная)

5. Ввёл в научный оборот «первое языковое открытие» в раннем детстве:

В. Штерн +

К.Г. Юнг

А. Маслоу

Д. Уотсон

6. Открытие флективной природы языка (К. Бюлер):

феномен детства

«второе языковое открытие» +

развитие фонематического слуха

первые функциональные обобщения

7. Придумывание, наполнение смыслом и активное употребление собственных слов ребёнком ... (словотворчество)

8. Использование действий, образов или слов для представления событий и собственных переживаний:

самореализация

негативизм

внутренняя мотивация

знаковая репрезентация +

9. Раннее детство - сензитивный период для развития:

уровня притязаний

ответственности

сенсомоторного взаимодействия

речи +

### **Тема 3.3. Психология дошкольного детства.**

1. Изучал развитие произвольности в дошкольном возрасте:

Ж. Пиаже

Л.С. Выготский

Дж. Брунер +

К. Бюлер

2. Составьте пары.

Л.А. Венгер      значение адекватной самооценки для формирования личности

К. Роджерс      модельное мышление дошкольника

А. Адлер      роль взрослого в становлении целостного представления о себе

Э. Эриксон      значение общения и социального окружения в становлении личности ребёнка

2. Координация, помогающая ребёнку одновременно слушать, смотреть на образец и рисовать: адекватная самооценка

сенсомоторная координация +

внутренняя позиция личности

трудолюбие

3. «Королева детства» по мнению Л.С. Выготского ... (игра)

4. Ведущая деятельность дошкольника ... (сюжетно-ролевая игра)

5. Сочетание игры с общением, имитирующее определённую социальную ситуацию и различные формы ролевого поведения:

предметно - манипулятивная деятельность

сюжетно - ролевая игра +

учебно - познавательная деятельность

интимно-личностное общение со сверстниками

6. Дошкольное детство - «период первоначального фактического склада личности» (Укажите автора)...(А.Н.Леонтьев)

7. Главенство мотива «должен» над мотивом «хочу» ... (соподчинение мотивов)

8. Специфическая речь дошкольника, которую Л. С. Выготский назвал «аккомпанементом детской деятельности»:

внутренняя речь +

активная речь

пассивная речь

эгоцентрическая речь

9. Тенденция дошкольника связывать при восприятии разнородные объекты и явления без достаточного на то основания:

абстрагирование

сенсорное развитие

эмоциональность восприятия

синкретизм +

#### **Тема 3.4. Психология младшего школьника.**

1. Внутренний план действий относится к ... младшего школьного возраста.

эмоциональной сфере

новообразованиям +

личностным особенностям

социальной ситуации развития

2. Кризис детства характеризуется как:

утрата детской непосредственности +

появление смысловой ориентировки поступка

обобщение переживаний (Л. С. Выготский)

рождение социального «Я» ребёнка (Л. И. Божович)

3. Психическое новообразование младшего школьного возраста - ...

появление «чувства взрослости»

личностное самоопределение

«комплекс оживления»

внутренний план действий +

4. Прогностическая способность, проявляющаяся в умении планировать и выполнять действие «про себя» ... (внутренний план действий)

5. Способность анализировать свои суждения и поступки как соответствующие замыслу и условиям деятельности ... (рефлексия)

6. Умение добиваться поставленной цели, доводить начатое до конца - ...

7. Умение подчиняться требованиям, сохранять статичное положение во время урока ... (дисциплинированность)

8. Общение, когда устойчиво удерживается отношение к партнёру как к сопернику по совместной игре:

подчинение нормам и правилам

выделение вопросов - проблем

нормативно - заданное

кооперативно-соревновательное +

9. Приём организации деятельности с гарантированным положительным результатом и поощрение ребёнка за этот результат ... (гарантированный успех)

#### **Тема 3.5. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.**

1. Центральное новообразование подросткового возраста:

становление самосознания +

становление системы мотивов

развитие идентичности подростков

профессиональное самоопределение

2. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте ... (интимно-личностное общение со сверстниками)

3. Желание подростка понять, какой он, открывая свой внутренний мир:



самосознание  
рефлексия  
самоутверждение  
самопознание +

4. «Самосознание есть самая верхняя из всех перестроек, которым подвергается психология подростка» (Укажите автора)... (Л.С.Выготский)

5. Период онтогенеза, называемый «этапом человеческой близости» :

молодость +  
подростничество  
зрелость  
юность

6. Важнейшая социальная потребность юношеского возраста:

во впечатлениях  
в признании среди сверстников и самоопределении  
достижения успеха +  
интеллектуально-эстетические

7. Развитость форм мужского и женского поведения в юности:

ролевая структура  
лидерские отличия  
направленность личности  
половая дифференциация +

8. Подростковый возраст как период «бури и натиска» (Укажите автора)...(С.Холл)

9. Нарушения поведения, проявляющиеся в правонарушениях, достигающих наказуемого в судебном порядке криминала ... (делинквентность)

### **Тема 3.6. Психология молодости.**

1. Выбор спутника жизни и создание семьи - особенность социальной ситуации развития в:

зрелости  
юности  
молодости +  
взрослости

2. Семейные отношения и профессиональная компетентность - центральные новообразования:

юности  
молодости +  
зрелости  
подросткового возраста

3. Социальное явление, характеризующееся нарушением традиционных общественных отношений (Э. Дюркгейм) ... (дезорганизация, аномия)

4. Период профессиональной подготовки, обретения финансовой и социальной самостоятельности ... (молодость)

5. Ведущий вид деятельности в молодости ... (профессиональная)

6. Важнейшее достижение молодости – «достижение близости» (Укажите автора)...(Э. Эриксон)

7. Независимость как самостоятельность при определении ценностей и установок:

функциональная  
эмоциональная  
генеративная  
аттитюдная +

8. Функция семьи, связанная с организацией свободного времени, полноценного отдыха членов семьи:

воспитательная  
рекреативная +  
хозяйственно-экономическая  
обеспечение личного счастья

9. Вариант развития, который проявляется как снятие с себя ответственности за свои поступки:

аномия +  
магифренический  
диссоциальный

### **Тема 3.7. Психология зрелого возраста.**

1. Стремление личности в своём развитии наиболее полно проявлять и использовать свои возможности ... (самоактуализация)
2. Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета личности:  
пик развития  
кульминация  
акме +  
предел развития
3. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от ситуации ... (направленность)
4. Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости ... (акмеология)
5. Социальный, деятельностно - преобразующий способ бытия человека ... (адаптивность)
6. Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма личности:  
условия личностного роста  
акмеологические условия +  
условия самоактуализации  
социальная ситуация развития
7. Создатель школы исследования зрелости как этапа онтогенетического развития:  
А. А. Бодалев +  
Б. Г. Ананьев  
Л. С. Выготский  
Д. Б. Эльконин
8. По результатам исследований школы Б. Г. Ананьева в зрелости наибольшая частота моментов принадлежит:  
стабилизации психофизиологических функций +  
положительным сдвигам психофизиологических функций  
стагнации психофизиологических функций  
отрицательным сдвигам психофизиологических функций
9. Э. Эриксон считал, что основной задачей развития в зрелости является:  
проявление инициативы  
проявление трудолюбия +  
преодоление одиночества  
генеративность

### **Тема 3.8. Психология позднего возраста.**

1. Чувство завершённости на кульминационном отрезке жизни, проявляется в осознании реализованности главного дела:  
эгоидентичность  
эгоинтеграция +  
индивидуализация  
самоактуализация
2. Экспертная система знаний человека, позволяющая давать полезные советы по жизненным проблемам:  
креативность  
эвристичность  
мудрость +  
системность знаний
3. Наиболее типичным психическим состоянием в старости является:  
эйфория  
фрустрация +  
ипохондрическая фиксация  
возрастно-ситуативная депрессия
4. Экспертная система знаний, ориентированная на практическую сторону жизни (П. Балтес)  
... (мудрость)
5. Наиболее дефицитный вид памяти в старости ... (долговременная)
6. В условиях нормального старения изменение ядра личности:  
не происходит +

- имеет место, но не является патологическим  
зависит от стратегии адаптации к старости  
не было предметом экспериментальных исследований
7. Согласно Э. Эриксону, основной задачей старости является:  
поддержание самостоятельности  
воспитание внуков +  
формирование окончательного целостного представления о себе  
участие в производительной жизни общества.
8. Ощущение внутреннего единства, основанного на удовлетворённости от подведения человеком итогов своей жизни ... (целостность эго)
9. Понятие «витаукта» было введено в геронтологию (Укажите автора)... (В.В.Фролькис)

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее  
«удовлетворительно» – 51-80%  
«хорошо» – 81-90%  
«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен).**

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (3 семестр –зачет)

1. Предмет, задачи и принципы психологии развития и возрастной психологии.
2. Возрастная психология как наука о возрастных особенностях и закономерностях онтогенетического развития.
3. Классификации методов в возрастной психологии.
4. Основные направления в развитии современной возрастной психологии.
5. Методологические проблемы возрастной психологии.
6. Предпосылки, движущие силы и условия психического развития.
7. Психологическая категория возраста. Виды возраста.
8. Понятие возрастного кризиса.
9. Структура возраста.
10. Психоаналитические теории психического развития.
11. Теории социального научения в американской психологии.
12. Концепция Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
13. Стадии психосоциального развития в концепции Э. Эриксона.
14. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
15. Периодизация психического развития личности А.Н. Леонтьева.
16. Периодизация психического развития личности Л.С. Выготского.
17. Концепция К. Бюлера о трех ступенях детского развития.
18. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
19. Концепция «рекапитуляции» С. Холла.
20. Теория «чистой доски» Д. Локка.

21. Понятия «депривация» и «госпитализм».
22. Проблема движущих сил психического развития.
23. Проблема соотношения обучения и развития.
24. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии развития.
25. Проблема возрастной периодизации в зарубежной психологии развития.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (4 семестр – экзамен)

1. Кризис новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы.
2. Младенческий возраст. Особенности эмоционального общения ребенка со взрослыми в младенчестве.
3. Кризис одного года.
4. «Комплекс оживления» и его значение для психического развития младенца.
5. Развитие сенсомоторного взаимодействия у младенца.
6. Личностные образования младенчества.
7. Формирование личности ребенка в преддошкольном возрасте (1-3 года).
8. Кризис трех лет.
9. Основные виды деятельности дошкольника.
10. Развитие психических функций у дошкольников.
11. Развитие личности в дошкольном возрасте.
12. Проблема обучения детей с 6 лет.
13. Варианты развития шестилетних первоклассников.
14. Психологическая готовность к школе и её диагностика.
15. Кризис семи лет.
16. Общая характеристика личности младшего школьника.
17. Развитие психических познавательных процессов у младших школьников.
18. Особенности психического развития подростка.
19. Психологические характеристики пубертатного кризиса.
20. Психологические особенности личности подростка.
21. Социальная ситуация развития старшего школьника.
22. Особенности личности старшеклассника.
23. Мотивация учебной деятельности и умственного развития старшеклассников.
24. Возрастные периоды интеллектуального развития взрослых.
25. Развитие личности в период взросления.
26. Динамика психофизиологических функций человека в период его старения и старости.
27. Развитие личности в период геронтогенеза.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	